

11 июля 15

Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление
образования

№ 12 от 11 2025 г.

№ _____

Олимпиадная работа
по обществознанию
ученицы 11 класса

МОАУ "СОШ №12"
Лыткиной Анастасии Ренатовны.
Учитель: Евдокимова Светлана Ивановна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100¹.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	0	4	0	7	3	-	10	-	8

И ч. - 4

Всего - 465.

¹ Указываются вторичные баллы.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
- 2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- 4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.
- 5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- 6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- 7) Потребность в пользовании интернетом – физиологическая потребность современного человека.
- 8) Государственной религией РФ является православие.
- 9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.
- 10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	да	да	нет	нет	да	да

10

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

Ответ: культурология.

2. Племя, народ, нация, род;

Ответ: нация

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

Ответ: война

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства (апатриды)

Ответ: вынужденные переселенцы

За каждый правильный ответ – 2 балла, максимум за задание – 8 баллов.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в _____ (1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх _____ (2), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____ (3) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____ (4) систем, состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как _____ (5) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является _____ (6), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) строение
- Б) глобальный
- В) элемент
- Г) человек
- Д) ценностный
- Е) подсистема
- Ж) цель
- З) материальный
- И) иерархия
- К) государство

Ответы:

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	Е	З	Г

За каждый правильный ответ – 1 балла, максимум за задание – 6 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Плотин сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Анаксимен ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что...

- Объясните, почему Плотин пришёл к такому выводу.
- Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ.

Максимальный балл - 4

5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

- Допустил ли директор нарушения положений законодательства в

1) Директор допустил ^{нарушение} положения законодательства, т.к. не предупредил Елену об увольнении за 2 дня. Кроме того, Елена в месяце отработала свой испытательный срок и через 2 недели ей сообщили о том, что она его не прошла и уволена из-за этого. Елена вытолкнула ^{защиту} ~~сразу~~ и 2 недели работала на испытательном сроке и

1) Откуда же можно быть уволена за то, что его не явился,
 2) Если можно обратиться в суд с требованием возмещения заработной платы за период своей работы.
 3) Испытательного срока у уволившихся на работу лиц меньше 18 лет быть не может.

процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

6. Решите экономическую задачу.

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте); курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4 000 рублей, если сумма заказа больше 4 000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обоим сыновьям зимние ботинки стоимостью 3 000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональным для мамы, если одна поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты. *1) и наиболее рациональным будет заказ курьером.*

Максимальный балл – 4. *2) 3000 + 2 = 6000 6000 - 500 = 5500*

7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали. Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5) теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений Дюринг, 9) теологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт Спиноза, 12) Конфуций.

Теории происхождения государства	Авторы/разработчики теорий
патриархальная теория	Платон, Конфуций

теологическая теория	Фома Аквинский
теория естественного права	Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза
теория насилия	Евгений Дюринг
марксистская концепция	Фридрих Энгельс

Максимальный балл – 10.

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

«21 урок для XXI века»

«...Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить старение тела. Мы проектировали оросительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудел у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прибить комара; но если мозг гудел от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, – но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы.

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

Вопросы к тексту:

(последняя страница)

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области обществознания назовите положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

Максимальный балл – 13.

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разделить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.



1.

2.

3.

4.





Классификация видов искусства по отношению ко времени и пространству	Номера иллюстраций
1. Пространственные или пластические	3; 6; 7; 8
2. Временные или динамические	1; 2
3. Пространственно-временные синтетические	или 4; 5

Максимальный балл – 13.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1) По мнению россиян сейчас и в будущем сохранятся такие профессии как: врач/фельдшер/хирург (51% проголосовавших), учитель/педагог (41% проголосовавших), строитель и инженер (40% проголосовавших за карьеру и 5% за профессию), сотрудники правоохранительных органов (12% проголосовавших за карьеру и 3% за профессию) и IT-специалисты (10% проголосовавших за карьеру и 2% за профессию).

2) В будущем такие профессии как: врач/фельдшер/хирург, учитель/педагог, строитель и инженер не могут быть заменены т.к. данные профессии требуют личного участия. Новые технологии могут помочь в работе, однако не способны заменить специалиста, поскольку те могут учитывать все детали, необходимые для качественного выполнения работы, умение всех осознано и т.д.

БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ

Аналитический центр ВЦИОМ и II Международный симпозиум «Создавая будущее» представляют результаты опроса россиян о профессиях будущего.

Врач, учитель, силовик и госслужащий - обязательно останутся с нами и в будущем. А вот сохранение остальных профессий - под большим вопросом!



ВЦИОМ - ведущий российский социологический центр, занимающийся исследованием общественного мнения, анализом социальных и политических процессов, прогнозированием общественного мнения. ВЦИОМ является членом Ассоциации центров общественного мнения и маркетинговых исследований «Ассоциация маркетинговых исследований».



«ВЕЧНЫЕ» ПРОФЕССИИ

Современные технологии влияют на многие профессии. Одни профессии уходят, другие меняются, третьи появляются. А как Вы думаете, какие профессии обязательно сохранятся в будущем, несмотря на все перемены? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

А как Вы думаете, какие профессии будут самыми востребованными через 5-10 лет? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ПРОФЕССИИ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫЕ К ИИ

А какие профессии, по Вашему, скорее всего будут заменены технологиями, например, искусственным интеллектом, роботами, в ближайшие 5 лет? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, ТОП-5 профессий)



СФЕРЫ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

А в каких сферах, по Вашему, в ближайшем будущем появятся больше новых профессий? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, представлены ответы набравшие 3% и более)



- 1) Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохранятся? Ответ подтвердите данными из инфографики.
- 2) Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохранятся в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?
- 3) Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?

Максимальный балл – 8.

Максимальный балл за все верно выполненные задания – 86 баллов. 3

Водитель, продавец, бухгалтер и мед-дизайн IT-профессии, уязвимы к ИИ. Так, теперь существуют автомобили с автопилотом, для которых не нужен водитель и теперь многие компании внедряют эти технологии. В магазинах, становившая кассы самообслуживания и поэтому покрываются в продаже уменьшается. Многие компании внедряют новые технологии, позволяющие более эффективно вести бухгалтерский расчет. Кроме того, появились искусственный интеллект, дающий необходимые для сайтов дизайны. Это все в совокупности приводит к тому, что эти профессии будут исчезать.

№ 2
1) Отличие нынешних технологических изменений от предыдущих
состоит в том, что в прошлом люди умели менять ^и внешний окружающий мир, но практически не умели влиять на то, что происходит внутри них самих. Нынешние технологические изменения позволяют управлять внутренним миром, проектировать и производить мышле-тельные органы.

2) Последствия технологических изменений: 3

Положительные:

- Увеличение продолжительности жизни людей («Мы научились конструировать мозг, пролевать мысль и избавляться от неприятных мыслей»)
- Улучшение качества жизни людей («Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволяют нам управлять внутренним миром, проектировать и производить органы»)

Отрицательные:

- Технологические изменения могут способствовать усугублению экологической проблемы («Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром... , но ещё не понимаем всей сложности глобальной экологии»)
- Могут отрицательно воздействовать на мышление человека («В эволюции степе-ни биотехнологии и ИТ дают нам власть над внутренним миром... , но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление»)

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ВТОРОЙ ТУР

(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы

мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур.
2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые автором?
 - 3.1. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.
 - 3.2. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры.
5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры.

Максимальный балл – 10.

11/08/15

1) Основные линии ориентации:

- отношение человека к природе.
- отношение к личности в обществе.
- возможность/невозможность социальной мобильности
- развитие и отношение к научной деятельности
- понимание власти и силы.

2) традиционная культура → традиционное общество.
техногенная культура → индустриальное общество. 2

3.1) В техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность, поскольку в таком обществе главенствует демократия, в которой важнейшим

является именно защита прав человека. А эта уже опирается именно на автономную, суверенную личность. 1

3.2) Особенности личности:

- не привязана жестко к некоторой одной корпоративной структуре, а может гибко строить свое отношение с другими людьми, выходясь в разные социальные общности и традиции. 1

- научное мировоззрение.
- социальная мобильность.

~~Или что-то еще~~

4) Устои развития техногенной культуры:

- рост значения науки в жизни человека.
- унификация общественной жизни.
- рост качества и уровня жизни населения.
- развитие ~~физических~~ ^{рост} физических прив. населения.
- интенсивное развитие общества.
- в обществе растет социальная мобильность (в особенности вертикальная), многие пользуются социальными лифтами для изменения своего положения в обществе.
- начало глобализации.

5) Традиционная культура: в России традиционной ценностью проблематизируется не индивидуализм и автономность личности, а коллективизм.

Техногенная культура: в России приоритетная ценность отдается науке. Государство способствует развитию науки и образованию. Дает гранты на научные открытия и своими ^{субсидирует} открывает новые лаборатории.